Современная Бизнес-Академия НОВА

NOVA REVIEW

Education is the most powerful weapon which you can use to change the world

Выпуск 9(4)

В выпуске:

Наши новости 1-2

Новости ЮАР 2

Статья: Дистанционное образование: развитие и перспективы 3-5

Реализация программы дистанционного образования MBA Distance Современной Бизнес-Академией НОВА 5

Статья: Знания, деньги, амбиции и толпа 6-7

Рубрика ЮАР в фокусе. Дурбан 8-10

С НАСТУПАЮЩИМ 2011 ГОДОМ!!!

Дорогие друзья!

Современная Бизнес-Академия НОВА поздравляет вас с наступающим 2011 годом!

Желаем вам от всей души здоровья, счастья и новых сил! Пусть Новый год будет для вас годом творческих успехов, новых ярких впечатлений и претворения в жизнь ваших самых заветных желаний!

Наши новости

Открытие программы MBA и BBA в Петропавловске (Казахстан)

В октябре 2010г. на базе Северо-Казахстанского государственного университета имени М.Козыбаева (г.Петропавловск) открыты программы MBA и BBA Школы бизнеса МАНКОСА. На открытии программ 2 октября присутствовал проректор СКГУ по научной работе и внешним связям Тукачев А.А., директор СБА НОВА Новиков А.В., слушатели программы MBA, студенты программы BBA, преподаватели СКГУ. В рамках первого занятия был проведен мастер-класс «Управление стоимостью компании: от теории к практике». Кроме того, директор СБА НОВА Новиков А.В. дал интервью местному каналу телевидения.

В САФБД началась реализация международной образовательной программы

4 октября 2010 г. в Сибирской академии финансов и банковского дела (г. Новосибирск, Россия) состоялось первое занятие в рамках международной образовательной программы Bachelor of Business Administration (BBA) Школы бизнеса MANCOSA. Слушателями программы BBA являются студенты САФБД 3-4 курса очной формы обучения. Общее количество слушателей составляет 27 человек.

Международная конференция в Дурбане (ЮАР)

25-26 октября 2010г. школы бизнеса МАНКОСА и РИДЖЕНТ и Современная Бизнес-Академия «НОВА» провели II Международную научно-практическую конференцию «Интеграционные процессы в экономике и образовании». В конференции участвовали представители ЮАР, Великобритании, России и Казахстана.

В своем выступлении ректор Школы бизнеса МАНКОСА профессор Юсуф Кародиа отметил важность интеграционных связей различных стран в развитии экономической науки, установлении деловых связей и новых форм сотрудничества.

В ходе поездки в г.Дурбан, кроме участия в конференции, делегаты изучили организацию учебного процесса и исследовательской деятельности школ бизнеса МАНКОСА и РИДЖЕНТ. Участники конференции также познакомились с особенностями культурной жизни ЮАР.

Вручение дипломов MBA и BBA

27 октября 2010 года в Школе бизнеса МАНКОСА состоялась церемония вручения дипломов выпускникам программ MBA и BBA. В числе получивших дипломы были выпускники МАНКОСА из России и Казахстана, международные дипломы которым вручил лично ректор Школы бизнеса МАНКОСА профессор Юсуф Кародиа.

Избрание ректора ААЭС почетным профессором МАНКОСА

27 октября 2010 года Ученый совет Школы бизнеса МАНКОСА избрал почетными профессорами МАНКОСА ректора Алматинской Академии Экономики и Статистики, д.п.н., профессора Валерия Анатольевича Корвякова и директора СБА НОВА д.э.н., профессора Александра Владимировича Новикова. Вручение дипломов почетного профессора состоялось в рамках II Международной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в экономике и образовании».

Новости ЮАР: ЮАР намерена присоединиться к группе БРИК

Южно-Африканская Республика желает присоединиться к группе БРИК (Бразилия, Россия, Индия, Китай). С таким заявлением выступил 12 ноября в Сеуле российский президент Дмитрий Медведев. Он также отметил, что страны БРИК позитивно относятся к подобной инициативе Йоханнесбурга.

«Мы положительно воспринимаем такого рода обращения, это единая позиция всех стран», – сообщил президент РФ.

По словам Д.Медведева, будущее БРИК он видит «в ярком свете». Это, добавил он, является следствием ряда решений и результатом работы участников группы. «Именно поэтому все четыре страны БРИК вошли в десятку тех государств, которые имеют наибольшее количество голосов, наибольшее количество процентов в МВФ», – заключил он.

Отметим, что термин БРИК был предложен инвестбанком Goldman Sachs в ноябре 2001г., однако направленное сотрудничество государств в рамках этого сообщества началось лишь с 2007г. К настоящему моменту на долю входящих в БРИК государств приходится 26% территории Земли, 42% населения планеты и 14,6% мирового ВВП.

Предполагается, что к 2050г. суммарный объем экономик стран БРИК превысит объем экономик 7 самых богатых стран мира. При этом ранее считалось, что причисление ЮАР к странам БРИК необоснованно. Более вероятным партнером Бразилии, России, Индии и Китая считалась Мексика.

Напомним, ЮАР не раз заявляла о намерении присоединиться к БРИК. С Индией и Бразилией Южная Африка объединена в трехсторонний блок ИБЮА, а с Россией и КНР ее связывают договоры о стратегическом партнерстве.

По материалам информ-агентств

Дистанционное образование: развитие и перспективы

Международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) провозгласила два основных принципа современного образования: "образование для всех" и "образование через всю жизнь". В правильности данного подхода к построению системы образования никто, конечно, не сомневается. Но с точки зрения сегодняшних российских реалий возникает ряд проблем.

Первая: проблема огромных территорий с неравномерной плотностью населения. И хотя население рассеяно по всей стране, в центральном регионе (особенно в Москве и Санкт-Петербурге) сосредоточено большинство учебных заведений высокого уровня и преподавателей высшей квалификации. А поездка для поступления в другой город часто является невозможной из-за высоких расходов. Существует еще потребность в повышении образования работающих в регионах людей, как правило, имеющих семьи, для которых переезд в другой город сопряжен со значительными проблемами.

Вторая: это проблема времени. Сегодня у большинства современных специалистов время расписано по минутам. И, тем не менее, без новых знаний, без обучения в течение всей жизни никому не обойтись. И даже вечернее и воскресное образование данную проблему не решает.

Третья: проблема денег. Это в большей степени касается высшего образования и подготовки к нему. Конкурс на бесплатные места высок, а платное обучение далеко не всем по карману.

Помогает в решении всех вышеперечисленных проблем как раз дистанционное образование. Что же это такое? Ответ содержится уже в самом определении. Это обучение "на дистанции", т.е. на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно. Естественно, применяются новые технологии представления учебных материалов. Именно они и делают дистанционное образование дешевым и общедоступным, открывая возможности общения на больших расстояниях. Условием для развития дистанционного образования явились

современные достижения в области технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое применение разнообразных технических средств. Это в первую очередь компьютерные и информационные технологии; спутниковые системы связи; учебное телевидение; массовое подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программам, видеокассет с ними и т.д.

Выделяют три вида дистанционных технологий, применяемых в процессе обучения. Первый вид - кейс-технология на основе бумажных носителей. Это в первую очередь учебно-методические пособия, называемые рабочими тетрадями, которые сопровождаются тьютором. Тьютор поддерживает со студентами телефонную, почтовую и др. связь, а также может непосредственно встречаться со студентами в консультационных пунктах или учебных центрах. Вторая технология - телевизионно-спутниковая. Она очень дорогая и пока мало используется. Главный ее недостаток - слабая интерактивность, то есть обратная связь. И, наконец, третья технология - это интернет-обучение, или сетевая технология. Чаще всего в процессе дистанционного обучения используются все вышеназванные технологии в разных пропорциях.

Дистанционное образование начало интенсивно развиваться в Европе и США еще в начале 70-х годов. Причины распространения данного образования просты: каждый человек вне зависимости от его национальности и места нахождения может получить диплом любого вуза. Большинство специалистов в области обучения рассматривают дистанционное

образование как подающую большие надежды форму, так как она может подойти многим, и стоит дешевле. Кроме того, можно выбрать определенные учебные курсы, т.е. получать так называемое "образование по заказу", которое также дает преимущество в цене.

В России дистанционное образование начало развиваться в 90-е годы. В 1997 году был начат и в 2002-м завершен всероссийский эксперимент в области дистанционного обучения. В нем участвовали государственные и негосударственные образовательные учреждения. В июне 2002 года состоялось заседание коллегии Минобразования РФ, которая подвела его итоги. Участники эксперимента - 20 учреждений высшего профессионального образования - отработали такие основные группы дистанционных технологий, как кейс-технология (она применяется, как правило, в сочетании с очными формами обучения), сетевая (интернет-обучение) и телевизионно-спутниковая. Вузами были созданы и апробированы специализированные учебные материалы (базовые интерактивные учебные пособия, учебные видеофильмы, аудиопрограммы, обучающие компьютерные программы и т.п.). На их основе разработаны специальные методики ДО.

Важным результатом эксперимента стало создание нормативно-правового обеспечения. Это дало возможность всем учреждениям образования работать на основе дистанционных образовательных технологий. В декабре 2002 г. была утверждена "Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации". В январе 2003 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Закон "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Дистанционные технологии, согласно внесенным в законодательство изменениям и дополнениям, стали юридически признанными.

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- Свобода и гибкость - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и минусы:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.

- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.

- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.

- Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.

В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Однако, с развитием Интернета и телекоммуникационных технологий (видеоконференции, онлайн-лекции и проч.) большая часть недостатков может быть устранена. Поэтому дистанционная форма образования получит свое дальнейшее развитие и в будущем, возможно, будет даже доминировать.

По материалам сайта personalmoney.ru

Реализация программы дистанционного образования *MBA Distance* Современной Бизнес-Академией НОВА

С сентября 2010 года для потенциальных слушателей программ MBA Школы бизнеса MANCOSA появилась возможность обучения напрямую по индивидуальным графикам с применением дистанционных форм обучения.

Описание программы

Программа MBA направлена на подготовку менеджеров высшего и среднего звена, имеющих законченное высшее образование, а также опыт практической управленческой работы.

При обучении по дистанционной форме, очные занятия не проводятся. Слушатели получают комплект учебников, задания для курсовых работ и экзаменационные задания. Слушатель изучает материал самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем дистанционно.

Продолжительность обучения – 14 месяцев.

Обучение, сдача курсовых и экзаменов проходит без выезда из города проживания.

Стоимость обучения по программе составляет $5500 (регистрационный взнос в размере $1100 и регулярные взносы по $1100 за каждый семестр).

Документооборот между студентом и MANCOSA обеспечивает Современная Бизнес-Академия НОВА.

Поддержка слушателей:

- Полный комплект учебников на русском языке (учебники адаптированы к российским условиям бизнеса);
- Информационно-образовательный портал (электронные учебные материалы, система тестирования, результаты обучения);
- Индивидуальные консультации с преподавателями;
- Персональный менеджер.

Предлагаемые MANCOSA формы обучения позволяют слушателям совмещать обучение с основной деятельностью и являются наиболее приемлемым для работающих, поскольку не придется оставлять бизнес и уезжать учиться в иностранные государства или другие города.

Подробнее о программе и условиях обучения можно узнать в СБА НОВА. Контактное лицо – Веселова Светлана Юрьевна veselova@mba-nova.ru

Знания, деньги, амбиции и толпа

Совладелец пиццерии уходит от партнеров и запускает собственный бренд, а руководитель небольшого подразделения строительной компании вырастает в стратега бизнеса. Жизнь обоих меняется по одной причине — оба решают учиться. Выпускники рассказывают, как между собой связаны знания, доходы и карьерные потолки.

Мы часто слышим, что рейтинги школ бизнеса в России составляются неправильно или вовсе куплены. Но все соглашаются, что оценивать обучение надо по заслугам выпускников и «зарплатному» коэффициенту, то есть сколько слушатели зарабатывают после учебы. Чтобы проверить это правило, мы спросили выпускников двух российских программ, что привело их на учебу и чего они достигли с новыми знаниями.

Алексей Казин, владелец бизнеса, 41 год

Зачем учились?

До учебы я занимался пиццерийным бизнесом, вместе с партнерами создал компанию «Пицца фабрика». Этот бизнес мне нравился, но я хотел взглянуть на компанию со стороны, к тому же были пробелы в знаниях финансового менеджмента, бухучета, макро- и микроэкономики, то есть в экономических дисциплинах.

Знаю, что некоторые гонятся за «весом» диплома, меня же диплом слабо волновал, я искал знания. Как выбирал школу? Искал школу при вузе с историей и смотрел, кто туда поступает, потому что за соседней партой можно найти сотрудника для своего бизнеса, я это тоже учитывал. Порадовало, что преподавали люди не только из лучших вузов, но и предприниматели — действительно известные люди, их слушаешь с удовольствием, они рассказывают правильно, доходчиво, мудро.

Что изменилось?

Я хотел посмотреть на бизнес со стороны, и мне это удалось. Я вышел из учредителей «Пицца фабрика» и сейчас развиваю новый бренд, он тоже связан с пиццерийным бизнесом. Это пилотный проект, я единственный владелец, сейчас поправляю последние недочеты, поэтому раскрывать название пока не буду.

Я пришел на MBA довольно взрослым человеком, вряд ли школа могла повлиять на мою личность, ведь характер формируется в 17-20 лет. Многое перенял у одногруппников, среди них были топ-менеджеры крупных компаний, они рассказывали, например, как мотивируют сотрудников. По доходам тоже сложно сказать. Я окончил школу бизнеса в 2008 году, тогда как раз случился кризис. Вот как считать? С одной стороны, доходы прежние, а если бы рынок не рухнул, заработал бы больше.

Зависимость между учебой и доходами есть, но связь тут несколько сложнее, чем многие представляют. Обучение — это некая информация, которую преподаватель дает, а слушатель берет. Как человек распорядится этими знаниями, зависит только от него. Если делаешь все правильно, то количество новых знаний перерастает в новое качество бизнеса, а новое качество бизнеса в большее количество денег. Но один только факт наличия диплома в кармане на доходы влияет слабо, нужно еще думать головой.

Никита Трофимов, генеральный директор ЗАО «Таурус», 30 лет

Зачем учились?

Поступил в школу бизнеса, потому что чувствовал, что мог достичь чего-то

большего, а для этого «чего-то» нужны знания. К тому времени уже был в должности заместителя главы строительной компании, но управлял только одним подразделением. Я знал бизнес, но по первому образованию юрист, поэтому под ногами не было фундамента, какой бывает у экономистов, а раз под ногами нет основы, то и карьера стоит на месте. Решил учиться, выбрал три школы, все три при сильных вузах. Но окончательно определиться помогли друзья, порекомендовали мне школу, где сами учились, туда и пошел.

По возрасту оказался одним из самых молодых, со мной учились люди, ровесники моего отца, но дискомфорта в общении никто из нас не испытывал. Руководитель крупного завода и начальник отдела находили общие темы и пополняли багаж знаний друг друга, обмениваясь опытом. Будь мы все ровесниками, вряд ли бы так открыто общались.

В первый день занятий нас спросили: «Для чего вы сюда пришли?». Я не мог четко сформулировать «Зачем?». Чему надо учиться, в какой области себя развивать, кем стать? В самом начале учебы трудно ответить на эти вопросы даже самому себе. Какая-то ясность и стратегия личного роста появляются уже во время учебы.

На занятиях начинаешь примерять знания сначала на себя, потом перекладываешь на свою работу, пытаешься раскрыть потенциал бизнеса, а в итоге перекладываешь и на людей, которые работают рядом с тобой. Учеба показывает, как личность связана с профессиональным ростом, с внешним миром, как состояние бизнеса зависит от экономического состояния страны, социального климата в стране и ее стратегии развития. Как это отражается на людях работающих рядом с тобой. Переосмысливаешь само обучение, иначе понимаешь его задачи.

Что изменилось?

Сейчас работаю в той же компании, но бизнес перестраивается, беремся за более крупные проекты, выстраиваем отношения с правительствами регионов. Причем эти проекты строятся на новом управлении, которому учился школе. Получил квалификацию эксперта в области управления по добровольной системе

сертификации управляющих. Я научился расставлять приоритеты среди массы возможных решений, понимать свою профессиональную направленность и критерии ее оценки. Научился ставить четкие цели прежде всего перед собой, а после перед людьми. Научился определять место бизнеса в среде и давать оценку на уровне отрасли в масштабе страны и мира (формировать видение) и осознавать необходимость этого. А самое главное — действовать согласно поставленным целям. «Как мои действия связаны с моими целями?» — один из тезисов, которому нас учили.

После школы ты умеешь формулировать точку зрения, которую не боишься отстаивать на любом профессиональном уровне и в любой профессиональной среде. Каждый человек осознает потолок своих возможностей, сформированный за счет первого образования, так вот учеба снимает психологический барьер личностного роста, показывает горизонты и раскрывает потенциал, который в тебе заложен. Потенциал как личности, так и профессиональных компетенций.

Чувствуешь себя увереннее в профессиональной среде, потому что помимо амбиций появляются знания и инструменты, которые уже помогли кому-то на самом высоком уровне до тебя и помогут после тебя. Эти знания выделяют тебя из толпы.

По материалам сайта E-xecutive

ЮАР в фокусе

Дорогие читатели! В этом выпуске мы расскажем о Дурбане — одном из городов Южно-Африканской Республики, который не только является круглогодичным курортом на берегу Индийского океана и одним из крупнейших портов, но и местом, где расположен главный офис Школы бизнеса MANCOSA.

Дурбан — главные ворота в Африку, самый крупный портовый город на континенте и третий по величине город в ЮАР. Расположенный на побережье Индийского океана, в часе лета от Йоханнесбурга, Дурбан известен как курортный город с развитой инфраструктурой. Дурбан славится восхитительной погодой круглый год. Теплые воды Индийского океана, пальмы, золотые пески — все это делает этот город совершенным раем для тех, кто хочет провести здесь свой отпуск. Вдоль береговой линии стоят роскошные пятизвездочные отели, из окон которых открывается прекрасный вид на Индийский океан.

Расположение

Дурбан расположен в провинции Квазулу Натал и является его условной столицей. Провинция знаменита своими бесконечными пляжами вдоль теплого Индийского океана, королевством воинственного племени Зулусов, реликтовым озером Санта Лючия, Драконовыми горами и всевозможными морскими развлечениями. Недалеко от Дурбана расположены самые популярные курорты ЮАР - Умшлага Рокс (20 км от Дурбана), Баллито (60 км от Дурбана) и Маргейт (100 км от Дурбана).

История

Вероятно, первым европейцем, увидевшим залив, вокруг которого развился Дурбан, был Васко да Гама, следовавший к берегам Индии в 1497 году. Дурбан назван в честь сэра Бенджамина Д'Урбана, губернатора колонии в районе Мыса во времена первого поселения 1835 года. Дурбан был колонизирован сначала голландцами, а затем и английскими торговцами. В течение 19 века в Дурбан было привезено большое количество чернорабочих из Индии для работы на сахарных плантациях. С ними прибывали индийские торговцы. Их потомки составляют большой процент нынешнего населения Дурбана

Население, образование

В Дурбане проживает более 4 млн человек, это второй город в ЮАР после Йоханнесбурга.

68,3 % населения — чернокожие, почти 20 % — англоязычные потомки индийцев, работавших на сахарных плантациях, 9 % — белые, 2,8 % — иные «цветные». Самый распространённый язык — зулу (63,04 %), 30 % — английский, 3,4 % — коса, 1,4 % — африкаанс. 68 % населения христиане, 11 % — индуисты, 3 % — мусульмане.

Дурбан — «молодой» город (лишь 4,2 % населения старше 65 лет, 48,9 % моложе 24 лет).

В городе сравнительно высокий уровень образования, два университета, самый известный — Дурбанский университет в Уэствилле или Университет Ду́рбан-Уэ́ствилл. Это был один из немногих вузов ЮАР, принимавших на учебу небелое население —

сначала азиатов (преимущественно выходцев из Индии), а позднее и чернокожих. Министр внутренних дел ЮАР Малуси Гигаба, член Южноафриканской комиссии по защите прав человека Карти Говендер и министр сообщений ЮАР Радхакришна Падаячи являются выпускниками этого института.

Промышленность

Дурбан является главным экономическим центром провинции Квазулу Натал. Промышленность Дурбана включает кораблестроение и ремонт судов, перегонку нефти и переработку сахара, рыболовство, сборку автомобилей, а также производство пищевых продуктов, красок, удобрений, обуви и текстиля. Но основа экономики современного Дурбана – это портовая деятельность и туризм. Данный порт считается крупнейшим в ЮАР по контейнерным перевозкам. Активность в туристическом направлении в этом регионе проявилась с 1970 года.

Международные отношения

У Дурбана 18 городов-побратимов:

- Александрия, Египет
- Баку, Азербайджан
- Чикаго, США
- Лидс, Великобритания
- Роттердам, Нидерланды
- Гуанчжоу, Китай
- Нант, Франция
- Антверпен, Бельгия
- Бремен, Германия
- Рио-де-Жанейро, Бразилия
- Ле-Пор, Франция
- Булавайо, Зимбабве
- Новый Орлеан, США
- Оран, Алжир
- Брисбен, Австралия
- Эйлат, Израиль
- Маракайбо, Венесуэла
- Гаосюн, Тайвань

Достопримечательности

Теплое течение, мягкий климат делают Дурбан круглогодичным курортом — ведь приезжающим сюда обещает 320 солнечных дней в году. Купальный сезон длится круглый год, причем морские ванны можно принимать в полной безопасности, так как вдоль пляжей стоят специальные сетки от акул.

Дурбан делится на две части: старый город со старинными зданиями, индийским кварталом, торговыми центрами и ресторанами, и новый «Нью-Дурбан», раскинувшийся вдоль набережной с многочисленными современными отелями и торговыми центрами.

Театры и концертные залы «Нью-Дурбана» предлагают классические, авангардные и этнические программы, а художественные галереи выставляют работы местных талантов и известных мастеров мирового уровня.

В Старом городе сосредоточен весь этнический колорит города.

Любителям истории будет интересно посмотреть расположенную в центре города **Церковь Святого Павла** (St. Paul Church).

Построенная в 1853 году, она является первой англиканской церковью в провинции Квазулу-Наталь. Правда, первое здание церкви сгорело при пожаре в 1906 г. и было полностью перестроено. Зато хорошо сохранилась старая почта, расположенная в доме, где когда-то размещалась мэрия. В 1908г. здесь была подписана конвенция об

объединении отдельных колоний в Южно-Африканский Союз. Надпись на мемориальной доске свидетельствует, что в 1899 г. молодой Уинстон Черчилль, в то время военный корреспондент, стоя на ступеньках здания, выступил с речью.

Желающие могут совершить **сафари** по одному из наиболее красивых Национальных Парков Южной Африки, который славится обилием носорогов, и где можно увидеть всю “большую пятерку” - слона, льва, носорога, буйвола, леопарда, а также множество других животных.

В **Национальном музее естественной истории** представлена вся история флоры и фауны Африки. Здесь представлена богатейшая коллекция насекомых, в том числе — редчайшие экзотические виды бабочек и уникальная экспозиция скелетов некогда проживавших в здешних краях динозавров.

Еще одной достопримечательностью Дурбана является **USHAKA MARINE WORLD** - крупнейший океанариум Южного полушария, занимающий 15 гектаров великолепных пляжей сразу за Golden Mile. Здесь находится пятый в мире по величине

аквариум, представляющий поразительное разнообразие морской жизни. Океанариум гордится несколькими реконструкциями подлинных кораблекрушений, одно из которых - место расположения ресторана Shark Restaurant.

Из других экспозиций аквариума наиболее интересны скалистый бассейн, где можно потрогать морскую звезду или морской огурец, "опасности глубин", где представлены самые страшные обитатели океана - морские змеи, акулы, рыба-камень и другие, коралловые сады и колония африканских пингвинов.